

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Delfīns” pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 22.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre-Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.05.2021.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3229	20.12.2010.	210	210
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	-	V-5997	13.12.2012.	42	42

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	31	Tajā skaitā vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Logopēds

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
1.	Veidot izglītojamo izpratni par pilsonisko līdzdalību, kultūras un valstisko apziņu.	1. Nodrošināta pedagogu sadarbība un iegūtās pieredzes apmaiņa: grupu pedagogi ir izstrādājuši 12 prezentācijas, kurās apkopoti materiāli, aktivitātes, pasākumi par 6 noteiktām tēmām pilsoniskajā audzināšanā. 2. 3 sešgadīgo izglītojamo grupas piedalās Džimbass drošības programmas tiešsaistes nodarbībās.

		<p>3. Audzināšanas procesā pedagogi pielieto vismaz 6 pozitīvās disciplinēšanas metodes.</p> <p>4. Visās grupās izglītojamie kopā ar pedagogiem izveidojuši kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>5. 100 % pedagogu ir iepazinušies ar mācīšanās resursu platformu skolo.lv un izmanto mācību resursu krātuvi.</p> <p>6. Divu grupu pedagogi ir izstrādājuši materiālus sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā mācīšanās platformā skolo.lv.</p>
2.	Veidot izglītības iestādes darbinieku izpratni par izglītības iestādes darba pašvērtēšanas sistēmu.	<p>1. Izglītības iestādes vadītājs informējis 100% darbinieku par iestādes darba pašvērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.</p> <p>2. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas (pedagogi, tehniskie darbinieki, vecāki, dibinātājs).</p> <p>3. Rezultātu iegūšanai izmanto vismaz 4 metodes (situāciju analīze, dokumentācijas analīze, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām).</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija.

Efektīva, ar vēlmi pilnveidot savu profesionalitāti, komanda, kas strādā, lai palīdzētu izglītojamajiem kļūt patstāvīgiem un aktīviem ar spēju pielāgoties mūsdienu sabiedrībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Ikviens izglītojamais, beidzot pirmsskolu,

- ir zinātkārs un intelektuāli atvērts;
- apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības;
- prot kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas;
- sekmīgi darbojas individuāli un komandā, dara to apkārtējai videi draudzīgi;
- risina sarunas un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un pieņem kopīgus lēmumus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, atbildība, veselība.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Nr. p.k.	Prioritāte/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1.	Izglītības iestādē tiek veicināta digitālās prasmes paaugstināšana visos sadarbības līmeņos (pedagogs -	1. Pedagogi izmanto digitālās ierīces mācību procesā un tiešajā darbā ar bērniem – veido bērnu darbu galerijas platformā Artsteps.com.

<p>pedagogs; pedagogs - bērns; pedagogs - vecāki).</p> <p>Uzdevumi:</p> <p>1. Aktivizēt mācīšanas un mācīšanās procesā digitālo caurviju prasmi.</p> <p>2. Virzīt pedagogu profesionālo pilnveidi un personisko pašattīstību.</p>	<p>2. Pedagogi izmanto iespēju sadarboties ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru (ZIIC).</p> <p>3. Pedagogi ir pilnveidojuši sevi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā.</p> <p>(7 pedagogi digitālās prasmes pilnveidoja, piedalotiesursos).</p> <p>4. Pedagogi informē vecākus par dienas aktivitātēm tiešsaistes sistēmā ELIIS, norādot video saites, mācību procesā izmantotās interneta vietnes, publicējot fotogrāfijas.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Prasme pieņemt izaicinājumus, pielāgoties un rīkoties dažādās problēmsituācijās.</p> <p>Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistītas mērķgrupas.</p>	<p>Estētiskas un mūsdienīgas vides sakārtošanai nepieciešams piesaistīt papildus finansējumu.</p> <p>Mērķtiecīgi plānot izglītojamo vecāku iesaistīšanu iestādes darba izvērtēšanā.</p>
<p>Tiek veikta pārvaldības procesu analīze, izmantojot anketēšanu, situāciju analīzi, sarunas ar mērķgrupām.</p>	<p>Regulāra, savstarpēji ieinteresēta informācijas apmaiņa ar vecākiem un pedagogiem par izglītības iestādes darbību.</p> <p>Pilnveidot personālvadības un menedžmenta prasmes.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība ņem vērā darbinieku, vecāku viedokli un ieteikumus par bērnu izglītošanas un labklājības nodrošināšanas jautājumiem.</p>	<p>Pilnvērtīga izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes attīstībā, aktivizējot izglītības iestādes padomes darbu.</p>
<p>Vadītāja mērķtiecīgi pārvalda piešķirto finansējumu un iestādes rīcībā nodotos materiāltehniskos resursus.</p>	<p>Iesaistīt izglītojamo vecākus resursu pilnveides un uzlabošanas plānošanā.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek pārzinātas izmaiņas normatīvajos dokumentos, kas regulē izglītības iestāžu darbību, un tiek izstrādāti iekšējie dokumenti, kas nosaka kārtību, kādā veidā dažādi procesi tiek organizēti pirmsskolas izglītības iestādē.</p>	<p>Aktualizētos un jaunajos izglītības iestādes iekšējos dokumentus digitalizēt un publicēt tiešsaistes sistēmā ELIIS.</p>
<p>Vadītāja pieņem lēmumus un uzņemas atbildību visu interesēs.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus uzņemt līdera lomu jomās, kurās</p>

	viņi ir spēcīgi, ar labu pieredzi un kvalifikāciju, un var virzīt procesu attīstību.
Vadītāja pieejamība un atvērtība dažādu jautājumu risināšanai.	Paaugstināt katra izglītības procesā iesaistītā personisko atbildību.
Prasme nodrošināt labvēlīgu mikroklimatu.	Nodefinēt visiem saprotamas un visiem svarīgas vērtības, kuru kopšanā un uzturēšanā izglītības iestādē iesaistās visi.
Izglītības iestādes darba plānā ir noteikti aktuālie tuvākās attīstības mērķi un izglītības kvalitātes pilnveides uzdevumi.	Sekot, lai visi pedagoģiskajā procesā iesaistītie pilnībā izprastu aktuālos izglītības iestādes attīstības mērķus un uzdevumus un īstenotu tos ikdienas darbā.
Vadības komandas iesaiste kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā, uzsākot jaunā mācību satura īstenošanu.	Prasme fokusēties uz svarīgāko no informācijas pārsātinājuma.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju ir konstruktīva, savstarpēji atbalstoša.	Uzlabot iestādes darbības kvalitāti, saņemot attīstības plānu realizēšanai nepieciešamos resursus – vides labiekārtošanai, materiālās bāzes papildināšanai, darbinieku motivēšanai.
Efektīva sadarbība ar Valtera bibliotēku, Liepājas futbola skolu, 2.mūzikas skolu izglītojamo mācīšanās pieredzes bagātināšanai. Savstarpējs atbalsts, sadarbojoties ar pedagogu arodbiedrību, kolektīva pozitīva mikroklimata uzturēšanai.	Iesaistīt Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA) biedrus mērķtiecīgā darba vides izvērtēšanā, rosinot sniegt priekšlikumus uzlabojumiem.
Pedagogi tiek rosināti pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanas prasmes, apgūtās iemaņas un zināšanas izmantojot pedagoģiskajā darbā un daloties pieredzē ar citu izglītības iestāžu skolotājiem.	Tehnoloģiju pamatbāzes uzturēšana, pakāpeniska atjaunošana un pilnveidošana.
Tiek akcentēts komandas darbs -piecgadīgo, sešgadīgo izglītojamo mācību procesu savstarpējā sadarbībā organizē un vada abi pedagogi.	Aktivizēt skolotāju iniciatīvu veidot sadarbības mērķgrupas patstāvīgi, bez vadības rosinājuma.
Lietišķa sadarbība ar vecākiem, izmantojot tiešsaistes sistēmas ELIIS iespējas un pieejamību, lai risinātu dažādas situācijas un jautājumus.	Palielināt vecāku ieinteresētību un atbildību izglītības procesa norisē, lai veicinātu izpratnes veidošanu par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērnam.

Rezultatīva sadarbība ar 1-2 izglītības iestādes padomē pārstāvētajiem vecākiem.	Aktivizēt sadarbību ar iestādes padomi, palielinot vecāku ieinteresētību un iniciatīvu, iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā, lai risinātu izglītojamajiem un iestādei kopumā svarīgus jautājumus.
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība.	Sniegt iespēju Liepājas Universitātes studentiem, praktiski iziet izglītības iestādē, gatavot paaudžu maiņu, kura iestādē iespējama tuvāko gadu laikā.
Pedagogi sistemātiski pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju	Rosināt skolotājus aktīvāk jaunās zināšanas ieviest praksē, dalīties pieredzē ar kolēģiem.
Pedagogi tarifcēti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam.	Izglītības iestādei nepieciešamas papildus vēl 0,8 logopēda likmes. Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai.	Nepieciešams piesaistīt finanšu līdzekļus, lai jauniegūstamās zināšanas būtu konkrētāk vērstas uz iestādei aktuālu mērķu sasniegšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

2020/2021.māc.g. netika īstenots neviens projekts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC).

(Iespēja pirmsskolas vecuma bērniem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, iepazīt tehnoloģijas, izmantojot planšetdatorus.)

5.2. Liepājas futbola skola.

(5, 6 gadīgajiem bērniem notiek fiziskās sagatavotības nodarbības futbola trenera vadībā izglītības iestādes teritorijā.)

5.3. Liepājas Universitāte.

(2020./2021. mācību gadā noslēgti 2 līgumi par profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanu studentiem.)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (2021.-2024.)

6.1.1. Izglītojamo izpratnes veicināšana par vērtībām un tikumiem, veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

6.1.2. Izpratnes veicināšana izglītojamiem par ģimeni kā īpaši nozīmīgu vērtību.

6.1.3. Izglītojamo iesaiste kultūrizglītībā.

6.1.4. Izglītojamā personības attīstības sekmēšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes.

6.2. Ģimeņu līdzdalība makulatūras vākšanā ir veicinājusi izglītojamo izpratni par ikviena atbildību apkārtējās vides sakārtošanā un saglabāšanā. Izaicinājums ir vecāku iesaiste attālinātās mācībās, līdz ar to arī bērnu audzināšanā. Vidēji 10-20% vecāku sniedz atgriezenisko saiti par paveikto. Aktīva izglītojamo piedalīšanās organizētajos valsts svētkos, gadskārtu ieražu svētkos rada kopības sajūtu, veido izpratni par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts kultūru un nacionālajām vērtībām. Interesu izglītības programmas palīdz attīstīt izglītojamo spējas, intereses, talantus. Ir nepieciešams lielāku vērību un laiku veltīt izglītojamo uzvedības un emociju kontroles prasmju attīstībai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes grupas regulāri iesaistās AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi", turpinot 2019./2020. mācību gadā uzsākto izglītošanu par vides saudzēšanu.

7.2. 2020./2021. mācību gadā, jau piekto reizi piedaloties "Zaļās jostas" organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā "Tīrai Latvijai", tika savākti 1500 kilogrami makulatūras, ieņemot 136 vietu 314 izglītības iestāžu konkurencē.

7.3. Izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmas - latviešu tautas dejas, sporta dejas un ritmika, angļu valoda.

7.4. 2020./2021. mācību gadā, tika slēgta viena mazākumtautību programmas grupa un izveidota jauna latviešu mācībvalodas grupa.