

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Delfīns” pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 29.09.2023.

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Kristīne Niedre-Lathere

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenoša-nas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēša-nas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3229	20.12.2010.	219	221
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	-	V-5997	13.12.2012.	19	19

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa:

Viena izglītojamā ģimenes migrācija uz ārvalstīm;

Divu izglītojamo ģimenes pārcēlās uz dzīvi citos Latvijas novados.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi tuvāk mājām - 3 izglītojamie mainīja mācību iestādi dēļ ērtākas loģistikas ģimenes locekļiem..

1.2.2. cits iemesls - 2 izglītojamie pārgāja uz citu mācību iestādi, mainot izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 (0,3 likme)	Latviešu valodas skolotāja vakance (veiksmīgi tika aizvietota, izmantojot pedagoģiskā sastāva resursus)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 (1,1 likme)	Logopēds
		2 (1,5 likmes)	Māsa (vispārējās aprūpes māsa)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – efektīva, ar vēlmi sadarboties un pilnveidot savu profesionalitāti, komanda, kas strādā, lai palīdzētu izglītojamajiem kļūt patstāvīgiem un aktīviem, ar spēju pielāgoties mūsdienu sabiedrības vajadzībām.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – ikviens izglītojams, beidzot pirmsskolu:

- ir zinātkārs un intelektuāli atvērts;
- apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības;
- prot kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas;
- sekmīgi darbojas individuāli un komandā, dara to apkārtējai videi draudzīgi;
- risina sarunas un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un pieņem kopīgus lēmumus.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēciskā veidā** – sadarbība, cieņa, drošība un veselība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi, attīstot izglītojamo tekstpratības prasmes, individualizējot un diferencējot mācību procesu.	a) kvalitatīvi	
	1. Grupu pedagogi īsteno saskaņotu pedagoģisko darbību ar skaidriem sasniedzamiem rezultātiem izglītojamo tekspratības apguvē.	Sasniegts
	2. Jēgpilna AS, kā rezultātā uzlabojas izglītojamo tekstpratības sniegums	Daļēji sasniegts. 95% pedagogu sniedz izglītojamajiem AS. 60% gadījumos AS uzlabo izglītojamo sniegumu.
	b) kvalitatīvi un kvantitatīvi	
	1. Izveidota vienota plānošanas sistēma, kas atspoguļota Eliis sistēmā.	Sasniegts
c) kvantitatīvi		
	1. Mūzikas skolotāji, sadarbībā ar grupu pedagogiem un logopēdu, iestudē 4 tematiskus teatralizētus uzvedumus ar talantīgajiem un izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Sasniegts
	2. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, izveidots mācību centrs "Bibliotēka".	Sasniegts. Akcijas „Lasītprieks” ietvaros, izveidots mācību centrs "Bibliotēka" ar 300 grāmatām.

	3. Divu grupu pedagogu savstarpējā sadarbībā apkopoti labās prakses piemēri un metodiskie materiāli tekstsprātibas veicināšanai digitālā formātā.	Sasniegts Turpinās sadarbība ar citām PII un skolām.
Nr.2.Veicināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, izmantojot mācību procesā jaunos digitālos rīkus un tehnoloģijas.	a) kvalitatīvi 1. Pilnveidot mācību procesu, izmantojot dažādus digitālos rīkus un tehnoloģijas.	Sasniegts
	b) Kvalitatīvi un kvantitatīvi: 1. Izveidot sadarbību ar LIP Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra Personības izaugsmes un pilnveides nodaļu digitālo prasmju apguves organizēšanai.	Sasniegts
	2. 50% pedagogu, pielietojot jauniegūtās digitālās prasmes, veido tekstsprātibas attīstošos metodiskos un didaktiskos materiālus digitālā formātā.	Sasniegts - izstrādātas darba lapas, galda un digitālās spēles. Veikts apkopojums pa vecumposmiem. Izveidots Canva Prof profils.
	c) Kvantitatīvie 1. Iesaistīt 50% pedagogu un skolotāju palīgu digitālo prasmju pilnveides apgūvē.	Sasniegts, 30% skolotāju palīgu pilnveidoja digitālās prasmes un 30% pedagogu 1 pedagogs ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu „Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās” un sniedz atbalstu iestādes pedagogiem.
	2. Atjaunināt un papildināt digitālos resursus atbilstoši finansējumam.	Daļēji. Iegādāti 10 jauni datori un divi projektori.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Vienota un saskaņota mācību procesa īstenošana, kura rezultātā tiek sekmēta ikviena bērna attīstība	a) Kvalitatīvi 1. Pedagogi 70% rotaļnodarbībās nodrošina diferencētu un individualizētu mācību procesa norisi, izmantojot savstarpēju pieredzes pārnesi.	

izmantojot bērncentrētu, diferencētu un individualizētu pieeju, gan iekštelpās, gan āra vidē.	<p>2. Pedagogu sadarbību grupas prezentē didaktisko mācību materiālu izmantošanas iespējas āra vidē.</p> <p>3. Grupas vide tiek veidota, balstoties bērncentrētā pieejā.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt kompetenču pieejā balstītas rotaļnodarbības āra vidē vismaz 2 reizes nedēļā. 2. Labiekārtot āra vidi atbilstoši izzinošā, pētnieciskā un radošā procesa vajadzībām. 3. Mūsdienīgi aprīkot „Dabas klasi” ar materiāltehnikiskiem resursiem – iegādājoties pētniecības inventāru: laika apstākļu meteo staciju, mērinstruments. 4. Izstrādāt “Atbalsta komandas darba nolikumu”, kurā atspoguļojas Atbalsta komandas darbības mērķi un uzdevumi, darba procesa organizēšana, speciālistu kompetences un sadarbība ar vecākiem; 5. Izstrādāt “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, kurā tiek atrunātas atbalsta pasākumu mērķgrupas, izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanas secīgums un individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrādes nosacījumi, īstenošana un izvērtēšana. 	
2.Digitālā transformācija kā digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi sistemātiski un jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas pedagoģiskā procesā. 	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veikt pedagogu digitālo prasmju pašnovērtējumu. 2. Veikt izglītības iestādes digitālā brieduma novērtējumu. 3. Vairāk kā 70% iestādes darbinieku iesaistās mērķtiecīgā digitālo prasmju pilnveidē. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1.Sistemātiska, pamatota, profesionāla un individualizēta pieeja darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbībā ar visiem iesaistītajiem (pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu, citiem speciālistiem).</p> <p>Mācību grūtību agrīnā diagnosticēšana.</p> <p>Asistenta piesaiste.</p>	<p>Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši atgriezeniskai saitei.</p>
<p>Vecākiem ir skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un dienas, mēneša plānojums katrā mācību jomā, kas sistemātiski tiek atspoguļots Eliis sistēmā.</p>	<p>Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei.</p> <p>Palielināt aptaujas respondentu skaitu no 60% līdz 70% aptauju veicot Eliis sistēmā.</p> <p>Turpināt informēt vecākus par iestādēs darbību, prioritātēm, vērtībām.</p> <p>Organizēt vecākiem divas reizes gadā „Atvērto durvju dienu”, kuras laikā viņi var vērot atklātās nodarbības (līdz šim – viena reize mācību gadā).</p>

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p>	<p>Sekmēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un kopīgu stundu analīzi, sniedzot pedagogiem jēgpilnu atgriezenisko saiti. Pilnveidot nodarbību vērošanas veidlapas un aptaujas, lai iegūtu precīzus datus.</p>
<p>Ir izstrādāta mācību vērtēšanas kārtība, kas veicina sistemātisku, iekļaujošu un atklātu sasniegumu vērtēšanu. Mācību sasniegumi tiek sistemātiski atspoguļoti Eliis sistēmā.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā, saskaņojot ar Pedagoģisko padomi un Iestādes padomi, veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā.</p>

<p>Vadības, pedagogu un atbalsta personāla profesionālā sadarbība nodrošina agrīnu diagnostiku un atbalstu talantīgajiem, izglītojamajiem ar mācību grūtībām vai izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un viņu vecākiem.</p> <p>Veiksmīga sadarbība ar Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļu.</p>	<p>Palielināt atbalsta personāla skaitu – divi logopēdi, sociālais pedagogs.</p> <p>Paaugstināt atbalsta personāla un pedagogu profesionālo kapacitāti.</p> <p>Pilnveidot Atbalsta komandas darbību, izstrādājot atbalsta struktūru. Sniegt atbalstu ik vienam izglītojamajam.</p>
<p>Ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs.</p> <p>Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.</p> <p>Tiek nodrošināta sistemātiska pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Tiek izmantots vienota plānošana Eliis sistēmā.</p>	<p>Turpināt savstarpēji plānot izglītības satura apguvi, grupas, vecumposma un iestādes ietvarā.</p>

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamajiem tiek nodrošināts apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences akcentējot digitālās prasmes un veselīgu dzīvesveidu.</p>	<p>Turpināt izzināt dažādus aktuālos pētījumus un profesionāļu redzējumu izglītības nozarē, iepazīties ar OESD ziņojumu „Īsumā par izglītību 2023”.</p>
<p>Pedagogi zina un izprot pirmsskolas vadlīnijās noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu.</p> <p>Regulāri tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus.</p>	<p>Veicināt visu iesaistīto pušu, it īpaši vecāku, vienotu izpratni par iestādes īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>80% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu sadarbību dažādos līmeņos, nodrošinot mācību gada izvirzīto prioritāšu īstenošanu, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p>
<p>Mazākumtautību izglītojamie integrēti latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij. Izmantojot diferencētu un individualizētu mācību pieeju, tika sekmēta latviešu valodas kompetences attīstīšana tādā līmenī, kas veicina pāreju uz vienotu skolu valsts valodā.</p>	<p>Turpināt mazākumtautību izglītojamo integrēšanu mācību procesā, veicot preventīvu darbu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība LSEZ projektā "Liepāja - mūsu nākotnes pilsēta"! Iestādē viesojās Liepājas galvenais arhitekts un LSEZ sabiedrisko attiecību speciāliste. Bērni stāstīja par savām vīzijām bijušā "Liepājas Metalurga" celtnu pielietojumam nākotnē. Divu bērnu darbi tika izraudzīti izstādei tirdzniecības namā "Kurzeme".
- 4.2. Dalība ESF „Liepāja.Vesels.Aktīvs.Laimīgs.” projektā par veselīga uztura izglītošanu bērniem vecumā no 5 līdz 8 gadiem. Nodarbību mērķis - sniegt bērniem priekšstatu par veselīga un sabalansēta uztura pamatprincipiem. Programma izstrādāta atbilstoši bērnu vecumam. Nodarbības saturu veido teorētiskā daļa, kurā tika aktualizēts veselīgs uzturs, kā arī praktiskā daļa. Projekta ietvaros 5-7 gadīgo vecuma bērnu grupās notika veselīga uztura nodarbība, kuru vadīja SIA "OnPlate" topošā uztura speciāliste un mazais draugs Brokolis, aktualizējot iestādēs veselīgā dzīvesveida vērtības. Nodarbībās bērni iepazinās ar produktu grupām, kas dod enerģiju, spēku un augt lieliem. Katrs sev izveidoja pareiza/veselīga uztura šķīvi, ar kuru iepazīstināja arī savus vecākus mājās. Projekts tika īstenots pēc Liepājas valstspilsētas pašvaldības pasūtījuma un finansēts Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.4.2/16/I/088 “Liepāja.Vesels.Aktīvs.Laimīgs” ietvaros.
- 4.3. Dalība “OC VISION” organizē projektā “Redzi, redzi, saredzi”, kura ietvaros sertificēti redzes speciālisti veica bezmaksas redzes pārbaudi bērniem pēc izstrādātas redzes skrīninga metodoloģijas. Mērķa auditorija – bērni, kas 2023.gada septembrī uzsāks skolas gaitas. Visi vecāki saņēma savu bērnu redzes pārbaudes rezultātus.
- 4.4. Dalība Veselības ministrija kampaņā “Pārvērt pārdrošību par drošību!” par bērnu traumatismu un tā novēršanu. Tās ietvaros izglītības iestādē tika organizēti izglītojoši pasākumi bērniem par traumatisma riska faktoriem un to novēršanu. Bērni apguva un atpazīna dažāda aizsarg ekipējuma funkcijas (piemēram, velosipēda aizsargķivere, glābšanas veste) un tas savienoja attēlā ar attiecīgo ķermeņa daļu, kurai tas paredzēts. Interaktīvā veidā tika demonstrētas un komentētas dažādas drošas un bīstamas sadzīves situācijas. Pirms vasaras tika atkārtotas drošības noteikumi. Kampaņa tika īstenota pēc Veselības ministrijas (VM), VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca” (BKUS) un Slimību profilakses un kontroles centra (SPKC) iniciatīvas un tiek finansēta Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (Nr.9.2.4.1/16/I/001) ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC).
Iespēja izglītojamajiem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetes.
- 5.2. Sadarbība ar Liepājas Bērnu un jaunatnes centru sporta nodarbību organizēšanā ar futbola elementiem 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem. Fiziskās sagatavotības nodarbības notiek futbola trenera vadībā izglītības iestādes teritorijā.
- 5.3. LIP Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra Personības izaugsmes un pilnveides nodaļa.
Pedagogi un skolotāju palīgi piedalās viņiem nepieciešamajos kompetenču un profesionālās pilnveidesursos, kurus, sadarbībā ar iestādes vadību, organizē un novada LIP Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra speciālisti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 6.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par izglītības iestādi, pilsētu, kurā dzīvo, un ģimeni kā īpaši nozīmīgu vērtību.
 - 6.1.2. Izglītojamo izpratnes veidošana par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts kultūru un nacionālajām vērtībām un cieņu pret citu tautu kultūru un tradīcijām.
 - 6.1.3. Izglītojamo izpratnes veidošana par drošu un veselīgu dzīvesveidu un tā īstenošanu ikdienā.
- 6.2. Izvērtējot 2022./2023. mācību gadu, ir secināts, ka:

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Delfins" ir izstrādāta audzināšanas darba programma 2020.-2023. gadam. Audzināšanas darbs ir integrēts kopējā izglītības procesā un īstenots saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm. Audzināšanas darbs tiek īstenots rotaļnodarbībās, ārpusnodarbību pasākumos, interešu izglītības pulciņos, iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, kā arī pedagogu sadarbībā ar vecākiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - Ziemassvētkos Labdarības akcijas "No sirds uz sirdi" ietvaros tika organizētas radošajās darbnīcas, kurās pedagogi un bērni sadarbībā ar vecākiem gatavoja apsveikuma kartiņas ar novēlējumiem no sirds uz sirdi, cepta piparkūkas. Viss tika radīts, lai iepriecinātu Valsts sociālās aprūpes centra "Kurzeme" filiāle "Ilģi" klientus ar mazām dāvanīņām.
 - Sadarbībā ar LIP Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra Personības izaugsmes un pilnveides nodaļu, 10 iestādes pedagogi apguva nodarbību kursu "Grafiskā dizaina platforma Canva bez priekšzināšanām".
 - 2022./2023. mācību gadā pedagogi aktīvi popularizēja iestādes pieredzi. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi ar PII "Sauleszaķis", Liepājas Kristīgo pirmsskolas izglītības iestādi, 7. vidusskolu.
 - Izglītības iestādes personāls kopā ar vecākiem un izglītojamajiem turpina piedalīties "Zaļās jostas" organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā "Tīrai Latvijai". Savākti 2509 kilogrami makulatūras un 57 kg izlietoto bateriju.
 - Pēc vecāku aptaujas datiem var secināt, ka ir uzlabojusies sadarbība ar vecākiem. 94% vecāku novērtē vadības komandas sadarbību kā „ļoti labi” un „labi”. Pēc vecāku viedokļa par visvērtīgāko uzlabojumu tiek uzskatīta kopēja teritorijas labiekārtošana "Lielās talkas" ietvaros, kas veicināja kopēju saliedēšanos, piederības sajūtu un estētiskas vides veidošanu.
 - Pedagogi pozitīvi novērtē tekstpratības apguves labās prakses apkopojumu. Turpmākai darbībai tiek plānots dalīties pieredzē ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un skolām, nodrošinot pēctecības pārnesi.
 - 8 pedagogi ieguva 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sasniegumus, var secināt:

- 80% 6-7 gadīgo izglītojamo ir apguvuši tekstpratības pamatprasmes.
- 85% mazākumtautības izglītojamajiem tika sekmīgi attīstīta latviešu valodas kompetence, kas dod iespēju veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu valsts valodā.
- grupās, kurās tika attīstītas izglītojamo tekstpratības prasmes individualizētā un diferencietā mācību procesā, par 30% uzlabojās izglītojamo kvalitatīvie un kvantitatīvie mācību sasniegumi.
- turpmākajā darbā nepieciešams attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes - darbu pāri un nelielās grupās un pašvadītu mācīšanos.

**Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes
“Delfīns”
pašnovērtējuma ziņojums**

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Sistemātiska, pamatota, profesionāla un individualizēta pieeja darbam ar izglītojamajiem mazina izglītojamo skaitu, kam ir zemi mācību sasniegumi.

To apliecina šādi raksturojoši dati:

- Asistenta piesaiste izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem.
- Individuālie plāni izglītojamajiem.
- Sistemātiska speciālo vajadzību diagnosticēšana, kā rezultātā izglītojamajiem tika sniegts individualizēts speciālistu atbalsts.
- Profesionāls logopēda atbalsts 25% izglītojamajiem ar runas un valodas traucējumiem.
- 3% 6-7 gadīgo izglītojamo turpina mācības otru gadu. Sadarbībā ar ģimeni, pedagogiem, atbalsta personālu un piesaistītiem speciālistiem, tiek izvērtēts turpmākās mācību programmas izvēle.

Pēc iegūtajiem datiem, var secināt:

- Pielietojot mācību procesā individualizētu un diferencētu pieeju, izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem ir neliels- 3%.
- Nepieciešams veikt preventīvu darbu ar izglītojamo vecākiem, iesaistot vecākus izglītojošajos semināros.
- Veicināt darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku līdzdalību ikdienas darbā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Sistemātiska, pamatota, profesionāla un individualizēta pieeja darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbībā ar visiem iesaistītajiem (pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu, citiem speciālistiem). Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apguvei. Ir neliels izglītojamo skaits ar zemiem sasniegumiem.	Veikt preventīvu darbu: izglītojoši semināri vecākiem par vecumposmu attīstību, valodas un runas attīstību, nepieciešamajām zināšanām un prasmēm uzsākot pamatzglītības posmu. Turpināt individuālās sarunas ar vecākiem.

			Piesaistot atbilstošus speciālistus, izglītojamajiem tika noteikta atbilstoša izglītības programma. Mācību grūtību agrīnā diagnosticēšana. Asistenta piesaiste. Individuāla pieeja katram izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem.	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei. Palielināt aptaujas respondentu skaitu no 60% līdz 70%.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. *Izglītības iestādes 2022./2023.māc.g.nodarbību vērošanas mērķi:*

- 1) valsts valodas lietojums mazākumtautību programmu īstenošanā;
- 2) mācīšanas un mācīšanās kvalitātes noteikšanai, akcentējot uzmanību uz sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, atgriezeniskās saites jēgpilnu sniegšanu un diferencētas pieejas izmantošanu;
- 3) pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.

2.2. *Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)*

Iegūti mācīšanas un mācīšanas kvalitātes apstiprinoši dati, analizējot pedagogu viena mēneša nodarbību monitoringa datus (skat. 1.pielikumu), atklāto rotaļnodarbību vērojumus 100% pedagogiem. Veiktas individuālās pārrunas ar 100% pedagogu un skolotāju palīgiem.

Nodarbību vērošanā gūtā informācija un dati:

- 94% pedagogu mācību procesā formulē skaidrus sasniedzamos rezultātus.
- 60% pedagogu sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas palīdz izglītojamajam turpmāk pilnveidot savas prasmes.

- 45% pedagogu mācību satura apgūvē izmanto individualizētu un diferencētu mācību pieeju.
- 78% vērotajās nodarbībās prasmīgi tiek izvēlētas mācību metodes, materiāli un IT.
- 100% pedagogu rada labvēlīgu mācību vidi.
- 100% mācību materiāls ir vizualizēts
- 85% nodarbībās iesaistās skolotāju palīgi.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	1.Nepieciešams veicināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, izmantojot mācību procesā jaunus digitālos rīkus un tehnoloģijas. Turpināt mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, sasniedzamā rezultāta 100% skaidru formulējumu un 90% jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Organizēt izglītojamajiem kopā ar vecākiem radošās nodarbības un „Atvērto durvju” dienas.

2.4.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, rotaļnodarbību vērošana, individuālās sarunas un sarunas ar fokusgrupām (pedagogiem, skolotāju palīgiem, Iestādes padomi), pedagogu un vecāku aptauja.

2.5.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Kopīga nodarbību analīze (pedagogs, vadība, vērotājs). Iegūto aptauju un nodarbību vērošanas datu apkopošana	Sekmēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un kopīgu stundu analīzi, sniedzot pedagogiem jēgpilnu atgriezenisko saiti. Pilnveidot nodarbību

			un kopīga analīze Pedagoģiskās padomes sēdē.	vērošanas veidlapas un aptaujas, lai iegūtu precīzus datus.
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Mācību traucējumu agrīnā diagnosticēšana. Veiksmīga sadarbība ar Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļu. 20% pedagogu ir apguvuši speciālās izglītības kursus. Sistemātisks atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem ansambļa, tautisko deju, sporta deju, angļu valodas apguvē.	Palielināt atbalsta personāla skaitu – divi logopēdi, sociālais pedagogs. Paaugstināt atbalsta personāla un pedagogu profesionālo kapacitāti. Pilnveidot Atbalsta komandas darbību, izstrādājot atbalsta struktūru. Sniegt atbalstu ik vienam izglītojamajam.
2.5.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	3	Ir ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs. Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā. Tiek nodrošināta sistemātiska pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm. Tiek izmantots vienota plānošana Eliis sistēmā.	Veikt sistemātisku, mērķtiecīgu mācību procesa plānošanu grupas ietvarā, vecumposma ietvarā, iestādes un pilsētas līmenī, iesaistot pedagogus, skolotāja palīgus, atbalsta personālu, vecākus un dibinātāju.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

1. Izglītojamajiem tiek nodrošināts apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, akcentējot digitālās prasmes un veselīgu dzīvesveidu, par ko liecina:

- sadarbība ar ZIIC, ka dod iespēju izglītojamajiem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetes;
- dalība ESF „Liepāja.Vesels.Aktīvs.Laimīgs." projektā par veselīga uztura izglītošanu bērniem vecumā no 5 līdz 8 gadiem;
- sadarbība ar Liepājas Bērnu un jaunatnes centru sporta nodarbību organizēšanā ar futbola elementiem 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem.

2. Pēc nodarbību monitoringa un pedagogu un skolotāju palīgu individuālajās sarunās iegūtajiem datiem, 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Balstoties uz gūto informāciju tiek secināts, ka nepieciešams sekmēt visu pedagoģisko darbinieku savstarpēju sadarbību dažādos līmeņos, nodrošinot mācību gada izvirzīto prioritāšu īstenošanu, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.

3. Mazākumtautību izglītojamie integrēti latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij. Izmantojot diferencētu un individualizētu mācību pieeju, tika sekmēta latviešu valodas kompetences attīstīšana tādā līmenī, kas veicināja pāreju uz vienotu skolu valsts valodā.

4. Lai turpināt mazākumtautību izglītojamo integrēšanu mācību procesā, nepieciešams veikt preventīvu darbu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

3.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* situācijas analīze, rotaļnodarbību vērošana, individuālās sarunas un sarunas ar fokusgrupām (pedagogiem, skolotāju palīgiem, Iestādes padomi), vecāku aptauja.

3.3. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		

3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības iestādē tiek nodrošināta mūsdienīga nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apguve, akcentējot digitālās prasmes un veselīgu dzīvesveidu.	Izzināt dažādus aktuālos pētījumus un profesionāļu redzējumu izglītības nozarē, iepazīties ar OESD ziņojumu „Īsumā par izglītību 2023”.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Nodrošināt visu iesaistīto pušu, it īpaši vecāku, vienotu izpratni par iestādes īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	70% pedagogu sistemātiski sadarbojas grupas ietvarā.	Nodrošināt sistemātisku pedagogu sadarbību pilsētas, reģionālo un citu valstu līmenī.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Visi ārpustundu pasākumi ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot ik-dienas mācību un audzināšanas procesu. Tiek deleģēta atbildība par ārpustundu pasākumiem.	Mērķtiecīgi un pārdomāti mācību procesā iekļaut ārpustundu pasākumus, kas palīdz īstenot izglītības iestādes prioritātes un ir balstītas veselīga dzīvesveida vērtībām.

3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām²</i>	3	Mazākumtautību izglītojamie integrēti latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij. Izmantojot diferencētu un individualizētu mācību pieeju, tika sekmēta latviešu valodas kompetences attīstīšana tādā līmenī, kas veicināja pāreju uz vienotu skolu valsts valodā.	Nodrošināt mazākumtautību izglītojamo integrēšanu mācību procesā, veicot preventīvu darbu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
3.3.10.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības iestādes piedāvātā izglītības programma ir optimāla kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, par ko liecina: <ul style="list-style-type: none"> • optimāls izglītojamo skaits (brīvu vietu nav); • pedagogu optimāla noslodze; • attīstīta infrastruktūra un materiāltehniskie resursi izglītojamo peldētāpmācībā. 	

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

- 1.mērķis: Paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot nepieciešamo mācīšanās pieejas maiņu, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām.
- 2.mērķis: Paaugstināt izglītības pārvaldības sistēmas efektivitāti.
- 3.mērķis: Veicināt augsti kvalificētu, kompetentu un uz izcilību orientētu pedagogu ataudzi un piesaisti.

Paveiktais 2022./2023.mācību gadā.:

1. Uzsākts daudzfunkcionālās Inovāciju telpas renovācijas 1.posms, novirzot šim pasākumam siltumekonomijas līdzekļus.
2. Ar dibinātāja atbalstu, iegādāti informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) iekārtas – 10 datori, 2 projektori, drukas iekārta.
3. Izveidota bibliotēka.
4. Piesaistot vecākus un LSEZ "Jensen Metal" SIA, saņemti ziedojumi rotaļlaukumu labiekārtošanai.
5. Ieviesta vienota sistēmpieeja informācijas sistēmā Eliis.
6. Veikta, datos balstīta, pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana. Iegūtie dati izmantoti nepieciešamo speciālistu piesaistei, organizējot izglītības iestādē pedagogu profesionālās pilnveides seminārus un praktiskās nodarbības.
7. Astoni pedagogi motivēti pedagogu profesionālās kompetences novērtējumam.
8. Divi pedagogi motivēti iegūt pedagoģisko izglītību.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Šajā periodā nav notikusi iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g un 2022./2023.māc.g.
 1. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, rosinot veikt nepieciešamās pārmaiņas savā darbā ar izglītojamajiem kompetenču izglītības kontekstā.

2. Pirmsskolas izglītības pedagogu digitālās prasmes pilnveide un tās pielietošana bērna mācīšanas un mācīšanās procesā, nodrošinot valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.
3. Mācību procesa kvalitātes paaugstināšana, izmantojot bērncentrētu, diferencētu un individualizētu pieeju.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.</p> <p>Kvalitātes kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji: 100% pedagogu rotaļnodarbībās izvērza SR un sniedz jēgpilnu AS. Pedagogi 70% rotaļnodarbībās nodrošina diferencētu un individualizētu mācību procesa norisi, izmantojot savstarpēju pieredzes pārnesi. 70% pedagogu pilnveido digitālās prasmes, pielietojot tās bērna mācīšanas un mācīšanās procesā. 7-5 gadīgie bērni vismaz 2 reizes mācību gadā piedalās We-Do 2 robotu konstruktoru nodarbībās un 2 reizes izmantojot interaktīvo ekrānu. Katra grupa vismaz 1 reizi semestrī izmanto Bee-Bot un planšetdatorus. Logopēdi veic individuālu darbu ar mazākumtautību bērniem attīstot latviešu valodas prasmes.</p>	
2.	<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt praktizēt “Atvērto durvju” dienas (divas reizes gadā vecāki piedalās atklātās rotaļnodarbībās gan grupās, gan baseinā) • Iesaistīt vecākus izglītības procesā, turpinot organizēt kopīgus pasākumus grupas un iestādes ietvarā - Radošās darbnīcas, Tēvu diena, Lielā talka, labdarības akcijas u.c. • Iesaistīt vecākus izglītības iestādes vides labiekārtošanā. 	

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izveidot pašvaldības līmenī SOS pedagogu un skolotāju palīgu dienestu pirmsskolas izglītības iestādēm, lai uz neilgu laiku (dažas nedēļas, mēnesi) aizvietotu darbiniekus darba nespējas vai atvaļinājuma laikā.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Veikt renovāciju pirmā un otrā stāva gaitenēs.
- Veikt rekonstrukciju izglītības iestādes veļas telpā, pārveidojot to par Inovācijas telpu.
- Uzlabot rotaļu laukumu infrastruktūru.
- Izveidot „Dabas klasi”, nodrošinot ar nepieciešamajiem mācību resursiem āra vidē.
- Nodrošināt nepieciešamos resursus, lai varētu efektīvi īstenot izglītības satura prasības.

Izglītības iestādes vadītājs

Kristīna Strauta

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU