

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes
“Delfīns”
pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 26.09.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		231	227

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - viena izglītojamā ģimene atgriezās dzimtenē Ukrainā, trīs izglītojamo ģimenes pārcēlās uz dzīvi citos Latvijas novados (Aizpute, Užava);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – četri izglītojamie mainīja mācību iestādi dēļ ērtākas loģistikas ģimenes locekļiem PII“Saulīte” (vecāka darba vieta), PII “Prātnieks” un Kristīgā PII (apmeklē brālis/māsa), “Zīļuks” (izglītojamo maiņa), trīs izglītojamie mainīja izglītības programmu - PII“Kriksītis” un Līvupes pamatskolas – attīstības centrs;
- 1.2.3. atskaitīts par ilgstošu iestādes neapmeklēšanu nav neviens izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	3 (2 likmes) 2 (1,5 likmes)	Logopēds Māsa (vispārējās aprūpes māsa) -1 likme, māsa (vispārējās aprūpes māsa) baseinā 0,5likmes,

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Inovātīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ikviens bērns radoši apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas drošā, veselību veicinošā un atbalstošā vidē, kompetentu pedagogu vadībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš dzīvo veselīgi, droši, sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cieņa, sadarbība, veselība un drošība.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

Paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot nepieciešamo mācīšanās pieejas maiņu, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām, vajadzībām.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības		
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātņu mācību joma
		1.posms Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis –14% izglītojamo Turpina apgūt 38% izglītojamo Sācis apgūt 45% izglītojamo	1.posms Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis –4% izglītojamo Turpina apgūt 40% izglītojamo Sācis apgūt 56% izglītojamo	1.posms Apguvis padziļināti–22% izglītojamo Apguvis –71% izglītojamo Turpina apgūt 7% izglītojamo Sācis apgūt 0% izglītojamo
		2.posms Apguvis padziļināti–3% izglītojamo Apguvis –47% izglītojamo Turpina apgūt 37% izglītojamo Sācis apgūt 12% izglītojamo	2.posms Apguvis padziļināti–2% izglītojamo Apguvis –41% izglītojamo Turpina apgūt 39% izglītojamo Sācis apgūt 18% izglītojamo	2.posms Apguvis padziļināti–10% izglītojamo Apguvis –50% izglītojamo Turpina apgūt 28% izglītojamo Sācis apgūt 12% izglītojamo
		3.posms Apguvis padziļināti–21% izglītojamo Apguvis –63% izglītojamo Turpina apgūt 16% izglītojamo Sācis apgūt 0% izglītojamo	3.posms Apguvis padziļināti–14% izglītojamo Apguvis –78% izglītojamo Turpina apgūt 18% izglītojamo Sācis apgūt 0% izglītojamo	3.posms Apguvis padziļināti–15% izglītojamo Apguvis –72% izglītojamo Turpina apgūt 13% izglītojamo Sācis apgūt 0% izglītojamo

2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Sistemātisks atbalsts talantīgajiem izglītojamiem – klavieru mākslas apguve, ansamblis, tautiskās un sporta dejas, angļu valodas apguve.
3.	Darbs ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts	50% rotaļnodarbībās tiek izmantoti diferencēti uzdevumi. Izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek nodrošināta individuāla pieeja. Individuālās nodarbības tiek fiksētas tiešsaistes sistēmā ELIIS. Četriem Ukrainas izglītojamiem tiek īstenots individuālais plāns. Izglītības iestādē strādā trīs logopēdi. 64 izglītojamiem tika veikta valodas un runas korekcija.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Programmu apguvuši 19 izglītojamiem. Viens mazākumtautību izglītojamais apguvis nepietiekamajā līmenī, turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu. Pēc vecāku aptaujas iegūtajiem datiem, 78% respondentu uzskata, ka viņu bērni var sekmīgi turpināt izglītības ieguvi vispārīzglītojošā skolā. Ņemot vērā, ka visiem absolventiem dzimtā valoda ir latviešu valoda, var uzskatīt, ka izglītības ieguve latviešu valodā nesagādās grūtības. Iegūtie dati liecina, ka 65% vecāku uzskata, ka bērna sagatavotība skolai ir vērtējama kā “ļoti laba” vai “teicama”. Aptaujā piedalījās 90% absolventu vecāku.

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienota un saskaņota mācību procesa īstenošana, kura rezultātā tiek sekmēta ikviena bērna attīstība izmantojot bērncentrētu, diferencētu un individualizētu pieeju, gan iekštelpās, gan āra vidē.	a) Kvalitatīvi	<p>Sasniegts. Pēc rotaļnodarbību monitoringa datiem, 70% rotaļnodarbībās tiek izmantoti diferencēti uzdevumi. Individualizēta pieeja tiek nodrošināta izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi īsteno regulāru savstarpēju pieredzes pārnesi pēc iestādes izstrādātās sistēmas. Izveidota digitāla metodisko materiālu krātuve.</p> <p>Sasniegts. Visās grupās tiek veidota bērncentrēta vide.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogi 70% rotaļnodarbībās nodrošina diferencētu un individualizētu mācību procesa norisi, izmantojot savstarpēju pieredzes pārnesi. Pedagogu sadarbību grupas prezentē didaktisko mācību materiālu izmantošanas iespējas āra vidē. Grupās vide tiek veidota, balstoties bērncentrētā pieejā. 	
	b) Kvantitatīvi	<ol style="list-style-type: none"> Sasniegts. Īstenots pētnieciskais projekts “No sēkliņas līdz ķirbim”.

	<p>2. Labiekārtot āra vidi atbilstoši izziņotajam, pētnieciskā un radošā procesa vajadzībām.</p> <p>3. Mūsdienīgi aprīkot „Dabas klasi” ar materiāltehniskiem resursiem – iegādājoties pētniecības inventāru: laika apstākļu meteo staciju un mērinstrumentus.</p> <p>4. Izstrādāt “Atbalsta komandas darba nolikumu”, kurā atspoguļojas Atbalsta komandas darbības mērķi un uzdevumi, darba procesa organizēšana, speciālistu kompetences un sadarbība ar vecākiem;</p> <p>5. Izstrādāt “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, kurā tiek atrunātas atbalsta pasākumu mērķgrupas, izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanas secīgums un individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrādes nosacījumi, īstenošana un izvērtēšana.</p>	<p>2. Daļēji sasniegts. Labiekārtota āra vide. Nomainītas četras smilšu kastes. Izveidotas 10 mācību dobes, kurās izglītojamie veic pētniecisko darbību audzējot ķirbjus, garšaugus u.c. dārzeņus. Ar vecāku atbalstu izveidota mācību „Sajūtu dobe”.</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Iegādāts inventārs „Dabas klasei”.</p> <p>4. Sasniegts. Izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu” . Atbalsta personāls aktīvi iesaistās atbalsta pasākumos individuāli un vienu reizi mēnesī tiekoties kopīgās sanāksmēs.</p> <p>5. Sasniegts. Izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Tika īstenoti 5 individuālie plāni.</p>
<p>2.Digitālā transformācija kā digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi sistemātiski un jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas pedagoģiskā procesā.</p> <p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1.Veikt pedagogu digitālo prasmju pašnovērtējumu.</p> <p>2.Veikt izglītības iestādes digitālā brieduma novērtējumu.</p> <p>3.Vairāk kā 70% iestādes darbinieku iesaistās mērķtiecīgā digitālo prasmju pilnveidē.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Tehniskā nodrošinājuma ietvaros, 55% pedagogu mācību procesā digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas izmanto sistemātiski un jēgpilni.</p> <p>Sasniegts. 95% pedagogi veica digitālo prasmju pašnovērtējumu.</p> <p>Sasniegts. Visi pedagogi piedalījās izglītības iestādes digitālā brieduma novērtējumā.</p> <p>Daļēji sasniegts. 68 % darbinieki, sadarbībā ar Liepājas metodisko centru, iesaistījās digitālo prasmju pilnveidē, apgūstot Googl disk un Canva.</p>

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Kvalitatīva mācību procesa īstenošana ārā vidē.	a) kvalitatīvi Pedagogi pastāvīgi pilnveido mācību procesa norisi ārā rotaļnodarbībās un īsteno regulāru savstarpējās pieredzes pārnesi pēc iestādes izstrādātās sistēmas. Bērni iepazīst dabu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina un praktiski darbojas rotaļnodarbībās ārā vidē. „Dabas klase” un „Sajūtu dobe” tiek papildināta ar STEM mācību materiāliem atbilstoši finansējumam.
	b) kvantitatīvi 30% grupu nodarbību notiek ārā vidē. 50% sporta nodarbību notiek ārā vidē. 100% pedagogu vada vienu atklāto nodarbību ārā vidē un vēro divas kolēģu rotaļnodarbības pēc vienotas sistēmas. Izveidota viena “Sajūtu taka”. 11 grupu bērni veic pētniecisko darbību, izmantojot mācību dobes. Iestādē izveidoti vismaz 2 jauni dabas objekti bioloģiskās daudzveidības veicināšanai un izglītības procesa dažādošanai.
2. Digitālā transformācija.	kvalitatīvi. Paaugstināt izglītības vides kvalitāti, izmantojot pieejamos IT rīkus un digitālos mācību līdzekļus.
	b) kvantitatīvi 60% iestādes darbinieku iesaistās mērķtiecīgā digitālo prasmju pilnveidē. Metodiskās krātuves papildināšana – 100% pedagogu izstrādā divas prezentācijas par veselīgu dzīvesveidu un drošību. IT un biroja tehnikas iegāde atbilstoši finansējumam multifunkcionālās Inovāciju telpas darbības nodrošinājumam: viens interaktīvais ekrāns ActivPanel, viens projektoris.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Dalība British Council pilotprojektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā”.
- 3.2. Starptautisks sadarbības projekta “Ceļojums pa pilsētu kopā ar bērniem” dalībnieks. Līdzdalība digitālās grāmatas izveidē.
- 3.3. Dalība Veselību veicinošā skolu tīklā, īstenojot veselību veicinošu politiku.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Sadarbības līgums ar Lietuvas Kretingas Vydmantu ģimnāziju.
- 4.2. Liepājas Universitāte - mācību prakses vietas nodrošināšanu topošajiem pirmsskolas izglītības skolotājiem un logopēdiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

- 5.1.1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu, nacionālajām vērtībām nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas.
- 5.1.2. Veidot izpratni par izglītības iestādi, pilsētu, kurā dzīvo, un ģimeni kā īpaši nozīmīgu vērtību.
- 5.1.3. Izglītojamo izpratnes veidošana par drošu un veselīgu dzīvesveidu un tā īstenošanu ikdienā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē, īsteno veselību veicinošu politiku un praksi, ir organizētas rotaļnodarbības un pasākumi, kuri veicina izglītojamo izpratni par drošu un veselīgu dzīvesveidu un tā īstenošanu ikdienā un mācību procesā modelētajās situācijās. Tiek veidota piederības sajūta iestādei, pilsētai un valstij, ko apliecina rotaļnodarbību, audzināšanas un tematisko pasākumu vērojumu dati.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 6.1.1. Dalība Veselību veicinošā skolu tīklā, īstenojot veselību veicinošu politiku un praksi. Programmas ietvarā tika organizētas izglītības iestādes darbinieku apmācības "Pirmā psiholoģiskā palīdzība" (PPP) pamatkursi, 5 izglītības iestādes darbinieku apguva pirmās palīdzības pamatzināšanu programmu, 3 pedagogi piedalījās seminārā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīgi uztura paradumiem, tiek veidota veselību veicinošas izglītības iestādes vide.
- 6.1.2. Sadarbībā ar LIP Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra Personības izaugsmes un pilnveides nodaļu, 10 iestādes pedagogi apguva nodarbību kursu "Grafiskā dizaina platforma Canva bez priekšzināšanām".
- 6.1.3. Pateicība par dalību Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" 2023./2024.m.g.
- 6.1.4. Pateicība par dalību Lielā talka'24. Lielās talkas ietvarā tika labiekārtota iestādes teritorija, kurā piedalījās 160 vecāki un 28 darbinieki.
- 6.1.5. Pateicības raksts par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā per tēmu "Ūdens mūsu pasaulē".
- 6.1.6. Turpināta tradīcija piedalīties Ziemassvētku labdarības akcijā "No sirds uz sirdi". Pasākuma ietvaros tika organizētas radošajās darbnīcas, kurās pedagogi un bērni ar vecākiem cepa piparkūkas, gatavoja apsveikuma kartiņas ar novēlējumiem Valsts sociālās aprūpes centra "Kurzeme" filiāle "Iļģi" klientiem.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iegūtos bērnu attīstības datus tiešsaistes sistēmā ELIIS un vecāku aptaujas datus, var secināt, ka izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas nodrošina lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā iespēju sasniegt labus mācību rezultātus.

Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus kvalitatīva un saskaņota mācību procesa nodrošinājumā, skaidri formulējot rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus un izmantojot bērncentrētu, diferencētu un individualizētu pieeju.

84% aptaujāto mazākumtautību izglītojamo vecāki piekrīt apgalvojumam, ka pedagogi palīdz integrēties latviskā vidē.

7.Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (Izvērtēts pēc 2023./2024..māc. g.)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi pārraudzīt ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

Izglītības iestādē tika vērotas 100% pedagoga rotaļnodarbības. Nodarbības vēroja izglītības vadītāja, vadītājas vietniece, izglītības iestādes pedagogi.

Sasniedzamie rezultāti:

1. 70% rotaļnodarbībās tiek nodrošināta diferencēta un individualizēta mācību procesa norise;
2. Grupas vide tiek veidota, balstoties bērncentrētā pieejā;
3. 80% nodarbībās izvirzīts un skaidri definēts sasniedzamais rezultāts;
4. Organizētas kompetenču pieejā balstītas rotaļnodarbības āra vidē vismaz 2 reizes nedēļā.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

100% rotaļnodarbībās tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti, kas tiek atspoguļoti tiešsaistes sistēmā ELIIS.

100% rotaļnodarbību āra vidē tiek organizētas balstoties kompetenču pieejā.

70% rotaļnodarbībās tiek izmantoti diferencēti uzdevumi. Individualizēta pieeja tiek nodrošināta izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.

61% rotaļnodarbībās izmantotie mācību uzdevumi un aktivitātes, kas ved uz sasniedzamo rezultātu.

80% grupās tiek regulāri izmantotas IT.

57% nodarbībās pedagogi iegūst informāciju par sasniegto rezultātu.

90% nodarbībās iesaistās skolotāju palīgi.

Visās grupās tiek veidota bērncentrēta vide.

Secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pedagogu intervijās iegūtie dati liecina, ka pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi.
2. Nodarbībās tiek izmantota individualizēta pieeja un diferencēti uzdevumi, kā rezultātā uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi.
3. Izvirzot rotaļnodarbībās skaidri definētu sasniedzamo rezultātu un izmantoti mācību uzdevumus un aktivitātes, kas ved uz sasniedzamo rezultātu, uzlabojas mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

4. Veicinot izglītojamo praktisko darbību un pieredzē balstītu mācīšanos āra vidē, tiek palielināta izglītojamo apkārtējās pasaules izzināšanas motivācija, patstāvību un atbildību par sava darba rezultātiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē izstrādāta nodarbību vērošanas sistēma. Pilnveidota nodarbību vērošanas veidlapa. Pēc nodarbību vērošanas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas ietver sevī gan uzslavas, gan konstruktīvu kritiku, gan ieteikumus turpmākajam darbam.	Nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, aktualizējot dažādu mācību metožu un metodisko paņēmieni pielietojumu mācību procesā. Vadībai turpināt mācību stundu vērošanu, sniedzot AS pedagogiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Izstrādāt diagnosticējošos darbus valodas un matemātikas jomā (6-7 gadi), kas ļautu pēc vienotiem kritērijiem apzināt izglītojamo sagatavotību skolai.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Izglītības ieguve ģimenē nenotiek.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Pedagogiem un skolotāju palīgiem ir vienota izpratne par izglītības procesa īstenošanu, ko apliecina vērotās nodarbības un individuālās sarunas ar pedagogiem. Sistemātiska, mērķtiecīga mācību procesa plānošana grupas, iestādes un pilsētas līmenī, iesaistot pedagogus, skolotāja palīgus, atbalsta personālu, vecākus un dibinātāju. Tiek izmantots vienota plānošana ELIIS sistēmā.	Mācību procesā palielināt metožu daudzveidību un metodiskos paņēmienus. Veicināt pedagogu sadarbību vecumposmu ietvarā.

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu un mērķtiecīgu iestādes attīstības virzību, t.sk. materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un pilnveidošanu. Ikdienas plānošanā tiek iesaistīta vadības komanda, gada plānošanā iesaistās viss kolektīvs, savukārt attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, t.sk. izglītības	

	iestādes padome. Ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības, kas apspriestas visā mērķgrupās, vērtības vizuālā veidā ir izvietotas iestādes telpās	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Īsā laika periodā iestādē ir ieviestas kvalitatīvas pārmaiņas un ir redzama iestādes darba kvalitātes paaugstināšanās, ko apstiprināja visas mērķgrupas. Pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu.	Veicināt izglītības iestādes darbinieku un vecāku izpratni par izvirzītiem sasniedzamiem rezultātiem un pašvērtēšanā izmantotajām kvalitātes vērtēšanas metodēm.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Tiek īstenota sekmīga personāla vadība, izmantojot anketēšanu, sarunas ar mērķgrupām.	Nodrošināt iestādē stabilu un profesionālu personālu. Organizēt kolektīva saliedēšanas aktivitātes un pasākumus, deleģējot daļu atbildības darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darbs, kuras sastāvā ietilpst vietniece, arodbiedrības pārstāvis un 4 pedagogi (no katra vecumposma), raksturojams kā efektīvs un produktīvs.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, kuras tiek izmantotas mērķtiecīgai piešķirto finansējumu un iestādes rīcībā nodoto materiāltehnisko resursu pārvaldībai. Tiek veikta saimnieciskā darbība, iznomājot telpas interešu programmu īstenošanai un iegūtos līdzekļus ieguldot izglītības iestādes attīstībā.	

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Tiek pārzinātas izmaiņas normatīvajos dokumentos, kas regulē izglītības iestāžu darbību.	Turpināt pilnveidot zināšanas, izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir pieredze un prasmes, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai, kā arī dažādu konfliktsituāciju risināšanā iestādē. Vadītāja, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, atbilstoši jautājumu specifikai, iesaista gan vadības komandu, gan pedagogu, darbinieku, gan izglītojamo vecākus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja pieejamība un atvērtība dažādu jautājumu risināšanai ik vienai mērķgrupai. Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts un loģisks.	Pilnveidot zināšanas un prasmes par stratēģiskās komunikācijas īstenošanu un dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs profesionāli sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem, pamatojoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām un atbilstoša vecumposma mācību satura sasniedzamajam rezultātam. Vadītājs piemēro gan pozitīvo, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājai nodrošina labvēlīgu mikroklimatu, tiek ievērots humānisma princips.	Nepieciešams ievēlēt darbinieku „uzticības personu”.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Balstoties uz vadītājas spēja plānot ilgtermiņā, iestādes darba plānošanā ir noteikti aktuālie tuvākās attīstības mērķi un izglītības kvalitātes pilnveides uzdevumi, kas sasaistās ar izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanu un īstenošanu gan novada, gan valsts līmenī.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītājs produktīvi sadarbojas ar jomas u.c. dibinātāja speciālistiem, atbilstoši vajadzību aktualitātei.	Nodrošināt iestādes mūsdienīgu un drošu infrastruktūru, resursus, izglītības procesa īstenošanai izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un daudzveidīgāku pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, iestādē notiek regulāra sadarbība ar vairākām Liepājas pašvaldības skolām un pirmsskolu iestādēm, bibliotēkām,	

	<p>“Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centru,” “Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru”, Liepājas futbola skolu. Tiek turpināta sadarbība ar Valsts sociālās aprūpes centra “Kurzeme” filiāles “Ilģi” klientiem, piedaloties labdarības akcijā “No sirds uz sirdi”.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, kas veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē. Augsts (90%) pedagogu apmierinātības līmenis par sniegto atbalstu.</p>	<p>Palielināt vecāku iesaisti veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</p>	<p>Atbalsts tiek sniegts pedagogu tālākizglītībā, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un apzinātajām vajadzībām. Darbinieki tiek nodrošināti ar profesionālās pilnveides kursiem un savstarpējās pieredzes apmaiņas iespējām.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>	<p>Regulāri tiek veicināta vecāku līdzdalība iestādes un grupu organizētajos pasākumos, nodarbību vērojumos, tādējādi paaugstinot vecāku izpratni un atbildību par bērnu audzināšanu izglītības iestādē. Pēc vecāku iniciatīvas ir izveidota sajūtu dobe, labiekārtota iestādes āra vide. Divas reizes gadā tiek organizētas „Atvērto durvju dienas” vecākiem. Iestādes veiktajā aptaujā no visiem respondentiem 94% novērtē vadības komandas sadarbību, kā „ļoti labi”, un „labi”. Pēc vecāku viedokļa par visvērtīgāko uzlabojumu tiek uzskatīta kopēja teritorijas labiekārtošana „Lielās talkas” ietvaros (piedalījās 160 vecāku), kas veicināja kopēju saliedēšanos, piederības sajūtu un estētiskas vides sakārtošanu.</p>	<p>Nepieciešams meklēt alternatīvas pieejas visu vecāku iesaistei iestādes un grupu organizētajos pasākumos, nodarbību vērojumos, tādējādi paaugstinot vecāku izpratni un atbildību par bērnu audzināšanu izglītības iestādē</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību</p>	<p>Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības un darba plānošanā, par ko liecina Iestādes padomes darbība. Tiek veidota atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.</p>	

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālās kvalifikācijas atbilstība.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir apgūti profesionālās kompetences pilnveides kursi.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Profesionālā pilnveide tiek plānota saskaņā ar iestādes prioritātēm, pašnovērtēšanas procesā iegūtajiem datiem un rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem secinājumiem. Izglītības iestādes pedagogi ikdienā izmanto profesionālās kompetences pilnveidesursos iegūtās zināšanas un prasmes par jaunā mācību satura ieviešanu, bērncentrētu pieeju.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze (0,9 likmes), kas atbilst pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai. 45% pedagogu ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pirmo pakāpi.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi mācību gada beigās izvērtē izglītojamo izaugsmes dinamiku, savu profesionālo darbību, lai izvirzītu trīs mērķus savas profesionālās darbības uzlabošanai nākamajā mācību gadā. Katru gadu vadītāja veic individuālas pārrunas ar katru pedagogu par pedagoga profesionālo darbību, pārrunājot izvirzīto mērķu rezultativitāti un turpmāko profesionālās darbības pilnveidi. Pedagogu pašnovērtējuma dati tiek izmantoti iestādes pašnovērtējuma ziņojumā un tālākā iestādes darba plānošanā.	

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Palielināt vecāku atbildību un iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā - apmeklējuma regularitāte, izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, personiska ieinteresētība.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Dažāda atbalsta personāla pieejamība.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		Nepieciešams paplašināt visu iesaistīto pušu skatījumu uz faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, neaprobežojoties tikai ar fiziskās vides ierobežojumiem.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Aktualizēt jautājumu par vides pieejamības uzlabošanu bērniem ar fizisku invaliditāti un asistentu piesaisti bērniem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Anketēšanā iespējama dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	29	x	
Vecāki	221		x

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

85% respondentu atzīst izglītības iestādes vidi par emocionāli un fiziski drošu.

Pēc sarunām ar iestādes personālu un anketēšanā iegūtajiem datiem var secināt, ka nepieciešams ieviest komunikācijā vairāk savstarpējās cieņas, tādējādi nodrošinot visu iesaistīto labizjūtu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Nepieciešams plānot pedagogu profesionālo pilnveidi savstarpējās sadarbības un komunikācijas jautājumos, lai paaugstinātos labizjūtas rādītāji.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Ir situācijas, kad vecāku prasības un attieksme ir emocionāli aizskaroša, un ir nepieciešama psiholoģiskās noturības stiprināšana, lai kvalitatīvi turpinātu ikdienas darbu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		

Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
--	--	--

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	datori mācību procesa 90% pedagogiem ir pieejami nodrošinājumam. Projektori- 38% Digitālie mācību līdzekļi -70%. Planšetdatori -25% Nepieciešams: Interaktīvais ekrāns ActivPanel ar pārvietojamu stafīvu; Mācību programmatūra Activ Inspire Professional Edition; 7 projektori un 7 ekrāni; Kopētājs; Portatīvais dators (inovācijas telpā) ar operētājsistēmu Windows OEM Biroja programmatūra MS Office; 15 planšetdatori.	2 gaismas galdi ar mācību materiālu komplektiem (koplietošanas). Didaktiskie materiāli. Darba burtnīcas un darba lapas. Daiļliteratūra - 250 koplietošanas grāmatas.	Pētnieciskie komplekti: Anna un Leons eksperimentē ar gaismu un skaņu; Anna un Leons eksperimentē ar ūdeni un gaisu; Anna un Leons eksperimentē ar slīpo plakni, trīšiem un magnētiem. Mikroskops, lupas, mērlentes, svāri. Sulas spiede, indukcijas plīts, meteostacija. Āra stends -kalendārs, laika apstākļi, 24 lupas, 6 svāri. Nepieciešams: STEM āra siena 2gab., STEM pārvietojami moduļi 4gab.; Zobratu komplekts 2gab.; Ģeometrisko figūru komplekti 5gab.; krāsaino skrūvju komplekts 5gab.; Bumbiņu taka 1gab.; STEAM dēļa 8 krāsu komplekts 5gab.; Āra eksperimentu stends.
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta iestādes darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar iestādes attīstības prioritātēm.	STEM mācību līdzekļu iegāde izglītojamo pašvadītās mācīšanās procesa nodrošinājumam āra vidē.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Augsta pedagogu ieinteresētība digitālo prasmju pilnveidē un inovatīvu tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.	Nepieciešama IT resursu atjaunošana un papildināšana.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehnisko resursu un iekārtu iegādē tiek piesaistīti vecāki un juridiskās personas. Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.	Paplašināt izglītojamo iespējas darboties āra vidē.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Nepieciešams atjaunot grupu nojumes, sporta laukuma izbūvi, celiņu un rotaļu laukumu bruģēšanu. Turpināt pakāpeniski atjaunot izglītības iestādes telpas – 2.stāva koplietošanas gaiteni un guļamistabas.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Papildināt Dabas klasi ar 3 dabas izpētes objektiem. Izveidot Baskāju taku.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Sistemātiska, pamatota, profesionāla un individualizēta pieeja darbam ar izglītojamajiem mazina izglītojamo skaitu, kam ir zemi mācību sasniegumi. To apliecina raksturojoši dati:

- Asistenta piesaiste izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem.
- Individuālie plāni izglītojamajiem.
- Sistemātiska speciālo vajadzību diagnosticēšana, kā rezultātā izglītojamajiem tika sniegts individualizēts speciālistu atbalsts.
- Profesionāls logopēda atbalsts 25% izglītojamajiem ar runas un valodas traucējumiem.
- 3% 6-7 gadīgo izglītojamo turpina mācības otru gadu. Sadarbībā ar ģimeni, pedagogiem, atbalsta personālu un piesaistītiem speciālistiem, tiek izvērtēts turpmākās mācību programmas izvēle.

Pēc iegūtajiem datiem, var secināt:

- Pielietojot mācību procesā individualizētu un diferencētu pieeju, izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem ir neliels- 3%.
- Nepieciešams veikt preventīvu darbu ar izglītojamo vecākiem, iesaistot vecākus izglītojošajos semināros.
- Veicināt darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku līdzdalību ikdienas darbā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Sistemātiska, pamatota, profesionāla un individualizēta pieeja darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbībā ar visiem iesaistītajiem (pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu, citiem speciālistiem). Mācību grūtību agrīnā diagnosticēšana. Asistenta piesaiste.	Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši atgriezeniskai saitei.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Vecākiem ir skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un dienas, mēneša plānojums katrā mācību jomā, kas sistemātiski tiek atspoguļots Eliis sistēmā.	Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei. Palielināt aptaujas respondentu skaitu no 60% līdz 70% aptauju veicot Eliis sistēmā. Turpināt informēt vecākus par iestādēs darbību, prioritātēm, vērtībām. Organizēt vecākiem divas reizes gadā „Atvērto durvju dienu”, kuras laikā viņi var vērot atklātās nodarbības (līdz šim – viena reize mācību gadā).
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija VIIS sistēmā tiek ievadīta un aktualizēta savlaicīgi.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītojamajiem tiek nodrošināts apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences akcentējot digitālās prasmes un veselīgu dzīvesveidu.	Turpināt izziņāt dažādus aktuālos pētījumus un profesionāļu redzējumu izglītības nozarē, iepazīties ar OESD ziņojumu „Īsumā par izglītību 2023”.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi zina un izprot pirmsskolas vadlīnijās noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Regulāri tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus.	Veicināt visu iesaistīto pušu, it īpaši vecāku, vienotu izpratni par iestādes īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.	Pilnveidot pedagogu sadarbību dažādos līmeņos, nodrošinot mācību gada izvirzīto prioritāšu īstenošanu, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tīkumu apguvi.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Visi ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt mērķtiecīgi un pārdomāti mācību procesā iekļaut ārpusstundu pasākumus, kas palīdz īstenot izglītības iestādes prioritātes un ir balstītas veselīga dzīvesveida vērtībām.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mazākumtautību izglītojamie integrēti latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij. Izmantojot diferencētu un individualizētu mācību pieeju, tika sekmēta latviešu valodas kompetences attīstīšana tādā līmenī, kas veicināja pāreju uz vienotu skolu valsts valodā.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās	Netiek īstenots	

izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);	Netiek īstenots	
Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes piedāvātā izglītības programma ir optimāla kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, par ko liecina: <ul style="list-style-type: none"> • optimāls izglītojamo skaits (brīvu vietu nav); • pedagogu optimāla noslodze; • attīstīta infrastruktūra un materiāltehniskie resursi izglītojamo peldētapmācības nodrošinājumam. 	

Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
Noteikt izglītības iestādes iekšējo kārtību problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā līdz 2024.gada 24. maijam. Iepazīstināt vecākus un izglītojamos ar noteikto kārtību līdz 2024.gada 10.septembrim.	Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē “Delfīns” 2024.gada 24. maijā izstrādāta un pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināta iekšējā kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā. Kārtība publicēta tiešsaistes sistēmā ELIIS un iestādes mājas lapā http://www.lpii-delfins.lv
Apkopot informāciju par pēdējā gada absolventiem un izglītības iestādēm, kurās viņi turpina iegūt izglītību, kā arī izglītojamajiem, kuri neturpina izglītības iegūvi. Veikt izlases veidā atgriezeniskās saites iegūšanu par	Apkopota informācija par 2023./2024. mācību gada absolventiem un izglītības iestādēm, kurās viņi turpinās iegūt izglītību.

iespējām sekmīgi turpināt izglītības ieguvi latviešu valodā līdz 2024.gada 10.jūnijam.	
Nepieciešams pilnveidot iestādes un izglītojamo vecāku sadarbības sistēmu, kas veicinātu visu vecāku iesaisti saskaņotas pieejas izglītojamo mācību un audzināšanas rezultātu sasniegšanā.	Informāciju par paveikto tiks iekļauta pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. oktobrim.

Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Uzlabot iestādes āra vidi – rotaļu laukumu nojumju atjaunošana, sporta laukuma izbūve, žoga atjaunošana.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Kristīna Strauta