

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Delfīns” pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 17.08.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre-Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3229	20.12.2010.	223	221
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	-	V-5997	13.12.2012.	21	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē).

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa.

Notiek izglītojamo ģimeņu migrācija uz ārvalstīm (7 gadījumi) vai citiem novadiem Latvijā (4 gadījumi). 3 izglītojamie, kuri kopā ar vecākiem pārcēlās uz ārzemēm, pēc dažiem mēnešiem tomēr atgriezās Latvijā. Izglītības iestādi uzsāka apmeklēt arī 4 bērni, kuru ģimenes atgriezušās no ilgstošas dzīves ārvalstīs. Sākoties karam Ukrainā, izglītības iestādē mācības uzsāka 5 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, no kuriem līdz mācību gada beigām ir palicis viens.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi.

2021./2022. mācību gada laikā 3 izglītojamie mainīja mācību iestādi Liepājā; vienai ģimenei jaunā pirmsskolas izglītības iestāde bija tuvāk dzīvesvietai, 1 izglītojamajam mainīto izglītības iestādi apmeklēja brālis, 1 izglītojamā vecāki izvēlējās citu pirmsskolas izglītības iestādi, kuras darba organizācija Covid-19 apstākļos bija viņiem pieņemamāka.

1.2.3. Cits iemesls.

Divi 2018.gadā dzimuši izglītojamie tika atskaitīti izglītības iestādes neapmeklēšanas dēļ. Viens mācības neuzsāka veselības problēmu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītojamo labbūtību ietekmē ilgstoši slimojoši pedagogi, kurus, riskējot ar lielu pārslodzi un izdegšanu, aizstāj citi kolēģi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 (1,1 likme)	Logopēds
		2 (1,5 likmes)	Medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – efektīva, ar vēlmi sadarboties un pilnveidot savu profesionalitāti, komanda, kas strādā, lai palīdzētu izglītojamajiem kļūt patstāvīgiem un aktīviem, ar spēju pielāgoties mūsdienu sabiedrības vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikviens izglītojamais, beidzot pirmsskolu,
- ir zinātkārs un intelektuāli atvērts;
 - apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības;
 - prot kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas;
 - sekmīgi darbojas individuāli un komandā, dara to apkārtējai videi draudzīgi;
 - risina sarunas un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un pieņem kopīgus lēmumus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, drošība un veselība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot izglītojamo izpratni par pilsonisko līdzdalību, valstisko un kultūras apziņu.	a) Kvalitatīvi	
	1. Visās grupās izglītojamie kopā ar pedagogiem izveidojuši kārtības, uzvedības un drošības noteikumus.	Sasniegts
	2. Apkopota grupu pedagogu pieredze par drošības, uzvedības, kārtības noteikumiem platformā padlet.com.	Sasniegts

	<p>3. 3 sešgadīgo izglītojamo grupas piedalās Džimbas drošības skolas tiešsaistes nodarbībā, Latvijas dzelzceļa organizētā tiešsaistes nodarbībā par drošību pie dzelzceļa, Valsts policijas organizētā klātienes nodarbībā par drošību uz ceļa un dažādās dzīves situācijās.</p> <p>4. Piecgadīgo bērnu grupa ir īstenojusi eTwinning projekta “Videofilma uz gaismas galda “Mana pilsēta” uzdevumus. Prot vērtēt gan savu, gan sadarbības partneru veikumu.</p> <p>5. 100% pedagogu ir iepazinušies ar mācīšanās resursu platformu skolo.lv, happykids.lv un izmanto resursu krātuvi darbā ar izglītojamajiem.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. 70% pedagogu ir iepazinušies un izmantojuši resursus. Nepieciešams turpināt izmantot digitālo platformu piedāvātās iespējas.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1. Grupu pedagogi ir izstrādājuši 12 prezentācijas, kurās apkopoti materiāli, aktivitātes, pasākumi kopā ar izglītojamajiem par 6 noteiktām tēmām pilsoniskajā audzināšanā.</p> <p>2. Audzināšanas procesā pedagogi izmanto vismaz 6 pozitīvās disciplinēšanas metodes.</p> <p>3. Ir vērotas 30 mācību un audzināšanas nodarbības ar dominanti pilsoniskajā audzināšanā. Vērtējumi apkopoti platformā padlet.com.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. Regulāri un pietiekami rekomendētās pozitīvās disciplinēšanas metodes ir izmantojuši 75% pedagogu. Jāveicina pedagogu pieredzes apmaiņa, parādot, kā pozitīvās disciplinēšanas metodes uzlabo mikroklimatu grupā.</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāpilnveido 5 pedagogu izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem. Jāpilnveido izpratne par vērtēšanu un jāievēro individualizācija un diferenciacija darbā ar izglītojamajiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Izglītojamo tekstpratības sasniegumu rezultāti individualizētā un diferencētā mācību pieejā.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apkopoti veidi un paņēmieni, materiāli izglītojamo tekstpratības attīstībai āra vidē. 2 grupu pedagogu savstarpējā sadarbībā izstrādātas 6 prezentācijas ar labās prakses piemēriem. 2. Apkopoti veidi, paņēmieni, materiāli, pašgatavoti materiāli tekstpratības attīstībai grupas telpā. Visās grupās pedagogi kopā ar izglītojamajiem izveido mācību centru "Bibliotēka". 3. Mūzikas skolotāji sadarbībā ar grupu pedagogiem un logopēdu ar 5, 6 gadīgo grupu spējīgākajiem un ar valodas attīstības un mācīšanās grūtībām izglītojamajiem iestudē 6 teatralizētus uzvedumus ar tekstpratības attīstības elementiem. 4. 100% pedagogu plānotajās vērošanas nodarbībās un ikdienā izmanto digitālus resursus no mācīšanās platformām skolo.lv, happykids.lv unursos apgūto, lai paaugstinātu izglītojamo mācīšanās kvalitāti un sasniegumus. 5. Pedagogi par 30% palielina atgriezeniskās saites lomu izglītojamo ikdienas mācību procesa vērtēšanā. 	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90% pedagogu izveido vismaz 2 izglītojošas digitālās spēles (tekstpratībā) platformā wordwall.net 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Palielināt vecāku atbildību un iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Dažāda atbalsta personāla pieejamība.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt jautājumu par vides pieejamības uzlabošanu bērniem ar kustību traucējumiem un asistentu piesaisti bērniem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Asistentu piesaistīšana izglītojamajiem ar smagām uzvedības problēmām Regulāra supervīziju nodrošināšana pedagogiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams dibinātāja atbalsts, lai nodrošinātu izglītības iestādi ar trūkstošajām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) iekārtām - datoriem, projektoriem katrai grupai vai interaktīvajām tāfelēm, krāsu printeri. Savlaicīga tehniskā atbalsta speciālista iesaiste.

	Nepieciešams labiekārtot vairākas iestādes un grupu telpas un āra aktivitāšu laukumus, tādējādi uzlabojot infrastruktūru. Paplašināt izglītojamo iespējas darboties IKT jomā.
	Par 50% paaugstināt pedagogu ieinteresētību izmantot digitālos resursus mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Saistībā ar iestādes mācību gadā akcentēto audzināšanas darba prioritāti no 31.03.2022. līdz 21.05.2022. tika īstenots eTwinning projekts "Videofilma uz gaismas galda "Mana pilsēta"", pilnveidojot izglītojamo prasmes radoši darboties ar smiltīm uz gaismas galda, mācoties prezentēt savu veikumu un paplašinot zināšanas par dzimto vietu.

4.1.2. Rezultāti:

Ir izveidota videofilma "Mana pilsēta". Videofilma un fotogrāfijas ar izglītojamo darba procesu ir publicēti vietnē <https://live.etwinning.net/projects>;

Izglītojamie tiešsaistē ir iepazīnušies ar sadarbības partneriem no Daugavpils un Iecavas.

Ir sniegta atgriezeniskā saite par savu darbu un sadarbības partneru videofilmām "Mana pilsēta".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC).

(Iespēja izglītojamajiem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšētdatorus.)

5.2. Liepājas futbola skola.

(Piecus un sešus gadus vecajiem izglītojamajiem notiek fiziskās sagatavotības nodarbības futbola trenera vadībā izglītības iestādes teritorijā.)

5.3. Mācīšanās platforma skolo.lv

(Pedagogi izmanto mācību resursu krātuvi, paaugstinot izglītojamo mācību sasniegumus.)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par izglītības iestādi, pilsētu, kurā dzīvo, un ģimeni kā īpaši nozīmīgu vērtību.

6.1.2. Izglītojamo izpratnes veidošana par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts kultūru un nacionālajām vērtībām un cieņu pret citu tautu kultūru un tradīcijām.

6.1.3. Izglītojamie mācās izprast dažādas dzīves situācijas, kas saistītas ar personisko uzvedību, drošību un veselību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izglītojamie ir sasnieguši augstus rezultātus caurviju prasmes “pilsoniskā līdzdalība” apgūvē, jo mācību gada laikā tika kvalitatīvi organizētas atbilstošas aktivitātes, pasākumi, ikdienas mācību process, ko apliecina nodarbību un pasākumu vērojumos iegūtie dati un atgriezeniskā saite pēc eTwinning sadarbības projekta īstenošanas.

6.2.2. Pedagogi kopā ar izglītojamajiem ir izveidojuši vizuālas atgādnis un noteikumus vides iekārtojumā, kas palīdz veidot izpratni par drošību, kārtību un uzvedību.

6.2.3. Nepieciešams turpināt iekļaut ikdienas mācību procesā vismaz 10-15% izglītojošas aktivitātes, materiālus, kas palīdz īstenot audzināšanas darba prioritātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītības iestādes trīsgadīgo un sešgadīgo bērnu grupu pedagogi īsteno AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi” noteiktos uzdevumus, turpinot 2019./2020. mācību gadā uzsākto izglītošanu par saudzīgu attieksmi pret vidi.

7.1.2. Izglītības iestādes personāls kopā ar vecākiem un izglītojamajiem turpina piedalīties “Zaļās jostas” organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā “Tīrai Latvijai”. Savākti 3800 kilogrami makulatūras, ieņemot 2. pozīciju Kurzemes reģionā. Savākti 94.10 kg izlietoto bateriju, ieņemot 16. pozīciju Kurzemes reģionā.

7.1.3. Turpinās izglītojamo talantu attīstīšana - izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmas - “Latviešu tautu dejas” un “Sporta dejas un ritmika”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1 65% pirmā un otrā posma izglītojamo ir vērojama mācību rezultātu paaugstināšanās no vērtējuma SA (sācis apgūt) uz vērtējumu TA (turpina apgūt) un A (apguvis).

Vairāk nekā 30% trešā posma izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies līdz vērtējumam A (apguvis) visās mācību jomās un caurviju prasmēs.

80% TA (turpina apgūt) un 15% SA (sācis apgūt) tekstpratību.

10% izglītojamo prasmes dažādās jomās ir sasniegušas vērtējumu AP (apguvis padziļināti).

Par 10% pieaugusi izglītojamo prasme vērtēt savu un citu paveikto, ko apliecina nodarbību vērošanā iegūtie dati.

7.2.2. Individuālais atbalsts un individuālā izglītības apguves plāna izstrāde 3 izglītojamajiem, lai veiksmīgi uzsāktu mācības skolā, liecina, ka, salīdzinājumā ar sākotnējiem rezultātiem, izglītojamajiem mācību sasniegumi ir paaugstinājušies. 2 izglītojamiem nepieciešams paaugstināt sociālās iekļaušanās paradumus vidē un pilnveidot mācību sasniegumus, turpinot 2022./2023. mācību gadā apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi.